

**Konzept der Schuleingangsphase und des Anfangsunterrichts in den  
Unterstufen des Förderschwerpunktes geistige Entwicklung**



**Förderzentrum an der Promenade Torgau  
mit den Förderschwerpunkten Lernen  
und geistige Entwicklung  
Promenade 3/4  
04860 Torgau**

Stand Juli 2023

## Inhaltsverzeichnis

	<b>Seite</b>
<b>Thematische Schwerpunkte in der Unterstufe</b>	3 - 8
<b>Unterrichtsprinzipien in der Unterstufe</b>	8 - 9
<b>Nutzung von spezifischen Materialien und Lehrwerke</b>	9
<b>Möglichkeiten der Unterstützenden Kommunikation</b>	9
<b>Gestaltung der Förderung im basalen Bereich</b>	10
<b>Erstellung von Förderplan</b>	10
<b>Interdisziplinäre Zusammenarbeit</b>	10
<b>Gestaltung des Übergangs von Kita zur Schule</b>	10
<b>Form der Elternarbeit in Bezug auf Schulanfänger</b>	10

## Thematischen Schwerpunkte in der Unterstufe

Die Unterrichtsinhalte und -ziele orientieren sich an dem sächsischen Lehrplan für Schulen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Unterrichtsinhalte werden schülerzentriert bestimmt, unter Beachtung der Lernausgangslage und der unterschiedlichen Repräsentationsebenen.

- Ganzkörperlich-somatische Ebene
- Konkret-handelnde Ebene
- Bildliche Ebene
- Symbolische Ebene

Im Grundlegenden Unterricht werden die im Lehrplan benannten Bereiche übergreifend unterrichtet.

### **Wahrnehmung**

*taktil-kinästhetisch*

- Reize bemerken, aufnehmen, einordnen
- Körperschema

*vestibulär*

- Gleichgewicht halten
- Überkreuzen der Mittellinie

*visuell/optisch*

- Objekte fixieren, verfolgen
- Blickkontakt halten
- Figur-Grund-Wahrnehmung, Farben, Größen, Formen
- Raumlage-Orientierung

*olfaktorisch*

- Gerüche erkennen, unterscheiden

*gustatorisch*

- verschiedene Geschmacksrichtungen Erkennen, unterscheiden

*auditiv*

- Hörverarbeitung
- Richtungshören

### **Lerninhalte/Unterrichtsideen**

### **Motorische Entwicklung**

### **Lerninhalte/Unterrichtsidee**

- Bewegungsabläufe mit Augen und Händen nachvollziehen
- Auge-Hand-Koordination, Hand-Hand-Koordination
- gerichtete Bewegungen: links/rechts, oben/unten, vorn/hinten
- An- und Entspannung erfahren
- Tunnel-, Pinzetten- und Zangengriff
- Wechselschritt
- koordinative Ganzkörperbewegungen
- Überkreuzung der Körpermitte
- Gleichgewicht
- sachgerechter Umgang mit Schere, Klebestift, Stifte

### **Soziale Entwicklung**

### **Lerninhalte/Unterrichtsideen**

- stabile Emotionalität, Gefühle erkennen und benennen
- positives Selbstbild
- Ich-Gefühl

- Bereitschaft zur sozialen Integration und Kooperation
- Frustrationstoleranz
- Gruppenfähigkeit
- Regelkenntnis erwerben, sich an Regeln halten
- Verhaltensregeln kennen und beachten
- Aufbau sozialer Kontakte
- Übernahme von Klassendiensten

## **Arbeitsverhalten**

### **Lerninhalte/Unterrichtsideen**

- Aufbau innerlicher Motivation über anfängliche äußere Motivation
- Erwerb und Training von Handlungsmustern
- Kennenlernen und Entwicklung von Lernstrategien
- Erwerb praktischer Kompetenzen zur selbstständigen Umsetzung von Arbeitsaufgaben
- Aufgabenverständnis
- Erwerb grundlegender Lern- und Arbeitstechniken – ausschneiden, falten, kleben, ausmalen, malen nachzeichnen
- unterstreichen/durchstreichen
- Arbeitsplatz in Ordnung halten
- Arbeitsmaterial besorgen und bereitlegen
- Arbeitsanweisungen zuhören und verstehen
- Lernmethoden erfahren
- Medien kennenlernen (Computer, Zeitung, Filme, Foto)

## **Selbstständige Lebensführung**

### **Lerninhalte/Unterrichtsideen**

- Eigentätigkeit der Körperpflege fördern
- Hygiene
- An- und Ausziehen, Hilfebedarf kommunizieren
- sorgsamer Umgang mit Kleidung
- Routinen ausbilden
- Kleidung sachgemäß legen, platzsparend aufbewahren
- Bedeutung der Zahnpflege erkennen
- Fertigkeiten des Zähneputzens erlernen
- Selbstversorgung im Alltag fördern
- Selbstständige Nahrungsaufnahme
- Lebensmittel auswählen, probieren
- Essen wahrnehmen
- Essgewohnheiten ausbilden
- Speisen vorbereiten und zubereiten, teilen und zureichen
- Essvorgang kennen - abbeißen, kauen, schlucken
- Umgang mit Besteck (Messer, Gabel, Löffel)

- Auswahl des Bestecks und Teller
- Hilfsmittel kennenlernen und nutzen
  
- Verpackungen und Verschlüsse öffnen
- Techniken des Entnehmens erlernen
- verschiedene Trinkgefäße kennenlernen, ausprobieren
- Flüssigkeiten einschenken
  
- Tisch decken
- Tisch für besondere Anlässe gestalten
  
- Essen in der Gemeinschaft erleben, gemeinsamer Beginn, Aufeinander warten
- Tischregeln kennenlernen
- Aufgabenverteilung bei Vor- und Nachbereitung
  
- Kennenlernen und Übernahmen von Klassendiensten
  
- gemeinsamer Einkauf, planen und durchführen
- Einkaufsliste erstellen (Symbole)
- Wünsche berücksichtigen und äußern
- Kulturelle Essgewohnheiten beachten
- Einkauf Transportieren
- Einkäufe und Lebensmittel richtig lagern
  
- Gesundheitsbewusstsein entwickeln
- Gesunde Ernährung thematisieren-Ernährungspyramide
  
- Freizeit gestalten, selbstständige Freizeitgestaltung
- verschiedene Spielformen kennenlernen und erproben
- Angebote in der unterrichtsfreien Zeit nutzen
- Klassenübergreifende Angebote kennenlernen (Nachmittagsangebote)
- gemeinsame Pausenzeiten erleben, Aufenthalt Pausenhof
- Freispiel im Klassenzimmer, auf dem Pausenhof
- An – und Entspannungsphasen bieten
- Mittagsruhe
  
- Kennenlernen des Klassenzimmers, Fachräume, Sanitärräume, Flur, Schulgebäude, Schulgelände
- Wege bewältigen
- Treppen beachten
  
- Fußweg benutzen
- auf der straßenabgewandten Seite laufen
- Bordstein als Begrenzung wahrnehmen

- auf Fahrzeuge achten
- andere Verkehrsteilnehmer beachten
- Ausfahrten beachten
- Fahrbahn überqueren, vorrangig Ampel und Zebrastreifen nutzen
- links – rechts – links

## **Deutschunterricht**

Im Deutschunterricht, wird an den sprachlichen Vorerfahrungen der Schüler und Schülerinnen angeknüpft. Sie werden durch kindgerechte Sprechanlässe zum kommunikativen Austausch (mimisch-gestisch, lautsprachlich und schriftlich) ermutigt. Dies erfolgt unter Beachtung des erweiterten Lese- und Schreibbegriffs.

Der Kontaktaufbau „zu nicht Sprechenden“ Schüler und Schülerinnen (schwer geistig beeinträchtigte Kinder, Kinder mit Autismus-Spektrum-Störung) erfolgt über die basale Kommunikationsebene wie Blickkontakt, Atemrhythmus, Sprache, Lautäußerungen, Mimik, Gestik, Berührungen und Bewegungen.

### **Lesestufen**

#### *Gegenstand- und Situationslesen*

- ### **Lerninhalte/Unterrichtsideen**
- Personen, Gegenstände und Situationen
  - Geräusche/Signale wahrnehmen und erkennen
  - Informationen erfassen
  - Aufforderungen
  - Handlungsabfolgen
  - Verbindung Begriff und Objekt
  - Selbstversorgung
  - Lieder
  - Pausenklingel
  - Alarmsignale
  - Gebärden/Lautgebärden

#### *Bilderlesen*

- individuelles Lesebuch mit Fotos
- Bildern von Gegenständen
- Handlungsabfolgen mit Bildern/Fotos darstellen
- Aufbau Bildwortschatz
- Personen, Gegenstände, Situationen auf Fotos erkennen
- Platz, Garderobe mit Foto
- Spiele (Memory, Puzzle, Domino)
- Gebärden/Lautgebärden

#### *Piktogramm- und Symbollesen*

- Stundenplan
- Klassendienste
- Klassenregeln
- Kalender
- Wettersymbole
- Kennzeichnungspiktogramme

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebärden/Lautgebärden</li> </ul>
<i>Signalwortlesen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen von Symbolen (Supermärkte)</li> <li>• Gebärden/Lautgebärden</li> </ul>
<i>Ganzwortlesen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einprägung ausgewählter Wortbilder</li> <li>• eigenen Namen erkennen</li> <li>• Wochentage</li> <li>• Monate</li> <li>• Jahreszeiten</li> <li>• Gebärden/Lautgebärden</li> </ul>
<i>Alternatives Lesen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laut- Buchstabenzuordnung</li> <li>• An-, In- und Auslaut heraushören</li> <li>• Zusammenziehen von Lauten</li> <li>• Sprechen in Silben</li> <li>• Reime erkennen, Reimpaare bilden</li> <li>• Buchstaben kennenlernen</li> <li>• Silben lesen</li> <li>• Wörter lesen und verstehen</li> <li>• Gebärden/Lautgebärden</li> </ul>
<b>Schreibentwicklung</b>	<b>Lerninhalte/ Unterrichtsideen</b>
<i>Kritzeln</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ungeordnetes Hin und Her auf dem Blatt</li> <li>• Schwing- und Kreiskritzeln</li> <li>• regelmäßiges Auf und Ab</li> <li>• Nachahmen</li> <li>• Stift halten</li> <li>• Spurenschreiben</li> <li>• freie Beweglichkeit/Kraftdosierung in Arm und Hand</li> <li>• visuelle Wahrnehmung</li> <li>• Auge- Handkoordination</li> </ul>
<i>Schemazeichnen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erste Zeichnungen und Bilder mit den Grundformen Linien, Punkt, Kreis, Halbkreis, Rechteck</li> <li>• Kopffüßler</li> <li>• Häuser</li> <li>• Bäume</li> <li>• verschiedene Schreibgeräte ausprobieren</li> <li>• Ausmalen in Begrenzungen</li> </ul>
<i>Erste Buchstabenschrift</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abmalen von Buchstaben</li> <li>• Schreibrichtung erproben</li> <li>• eigenen Namen schreiben</li> <li>• Nachfahren von Linien</li> <li>• Lautgebärden</li> </ul>

### *Lautschrift*

- Symbole in Reihe legen
- Buchstaben schreiben
- Zeilen einhalten
- Verständnis Buchstabe-Laut

## **Mathematikunterricht**

Im Mathematikunterricht wird an den Vorerfahrungen von Raum, Zeit, Orientierung und Mengenverständnis angeknüpft. Vorhandene Kompetenzen werden handlungsorientiert und lebensnah gestärkt und erweitert.

### **Mathematische Basiskompetenzen**

### **Lerninhalte/ Unterrichtsideen**

#### *Basaler Lernbereich*

- Sinneseindrücke wahrnehmen - Klänge, Farben, Formen, Kälte und Wärme
- Verbindung Sehen-Greifen
- Objektpermanenz fördern

#### *Pränumerik*

- Körperschema
- Gruppen und Untergruppen bilden – Formen, Merkmale benennen, beschreiben und unterscheiden
- Stück- zu Stück-Zuordnung
- Mengen bilden, zerlegen, vergleichen, erfassen

#### *Zahlenbegriffsbildung*

- ganzheitliche Mengen- und Zahlenaufbau (individuelle Zahlenräume)
- Würfelbilder
- Ziffern schreiben
- Ordnungszahlen
- Mengen zerlegen

#### *Rechenoperationen*

- Addition
- Subtraktion
- Kopfrechnen
- Rechengeschichten

## **Unterrichtsprinzipien in der Unterstufe**

- Lernen mit allen Sinnen
- Anschaulichkeit
- Individualisierung und Differenzierung
- Entdeckendes Lernen
- Spielerisch, handlungsorientiertes Lernen
- Strukturierung
- Ganzheitlichkeit



- Entwicklungsmäßigkeit
- Selbsttätigkeit

### **Gestaltung der ersten Schulwochen für die Schulanfänger**

- Kennenlernen schulischer Abfolgen
- Kennenlernen schulischer Räumlichkeiten
- möglichst konstante Klassenstrukturen
- möglichst konstante Bezugspersonen und Mitschüler\*in
- kindgerechte, offene Raumgestaltung
- klar strukturierter Tagesablauf
- Klassenrituale
- gesundheitsfördernde Bedingungen
- Wechsel zwischen An- und Entspannung

### **Nutzung von spezifischen Materialien und Lehrwerke**

- TEACCH
- Metacom
- Klick

### **Möglichkeiten der Unterstützenden Kommunikation**

- Symbole
- ↓ grafische Symbole
- ↓ Fotos
- ↓ Objekte
- ↓ Bildkarten
- Symboltafeln
- Kommunikationsbücher
- Gebärden
- ↓ Kieler Lautgebärden
- ↓ DGS
- ↓ ABC der Tiere – Lautgebärden
- ↓ Schau doch meine Hände an“
- visuelle Ablaufpläne
- Taster
- Anybook Reader
- ↓ Zeig es, sag es
- auditive Kommunikationstafeln
- Sprachboards
- Ich-Bücher
- Musik (Lieder, Tänze)

## **Gestaltung der Förderung im basalen Bereich**

- Wahrnehmungsgruppe
- Snoezelraum
- Sinnespfad
- sensorisches Spiel – und Lernmaterialien
- Trampolin
- Wasserspiele
- Bewegungsbad
- Spielplatz, Sandkasten
- grünes Klassenzimmer
- Schulgarten

## **Erstellung von Förderplänen**

- innerhalb der ersten 10 Schulwochen
- Hinweise aus dem Gutachten werden genutzt
- Beobachtungsbögen

## **Interdisziplinäre Zusammenarbeit**

- Therapeuten
- ↓ Ergotherapie
- ↓ Logopädie
- ↓ Physiotherapie
- Autismusambulanz Wittenberg
- schulärztliche Untersuchung durch Kinderarzt und Zahnarzt - Gesundheitsamt
- Zahnprophylaxe durch Zahnschwester

## **Gestaltung des Übergangs von Kita zur Schule**

- Schulanfang
- Hospitation (Therapeuten)
- gegenseitiges Kennenlernen (KITA, Schule) - Besuch vor Schulbeginn

## **Form der Elternarbeit in Bezug auf Schulanfänger**

- 0. Elternabend vor Beginn des kommenden Schuljahres